



Hola, somos

Alejo

y

Mariana
 Vamos a emprender
 contigo un viaje
 muy interesante y
 divertido.



Guía de aprendizaje en casa N° 3

Grado 4 y 5

El planeta te necesita, cuál es tu compromiso?

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
DURACIÓN:	Semana del 04 de mayo al 08 Semana del 11 de mayo al 15 Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.
ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS	Lengua castellana, ciencias naturales, matemáticas, artística, educación física, inglés, ética religión, tecnología.
COMPETENCIAS	Identifico características y problemáticas del planeta tierra, proponiendo acciones de cuidado y respeto desde lo personal y familiar.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir nuestras relaciones con el entorno natural y reconocer los problemas que existen en nuestro planeta. - Utilizar estrategias personales para el análisis de información, la identificación y resolución de situaciones de aprendizaje, asumiendo una actitud positiva.
CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR	<p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES, ÉTICA Y VALORES , RELIGIÓN (martes 05, miércoles 06)</p> <p>Materiales: Para el desarrollo de las actividades usará los cuadernos de las diferentes áreas. Colores, marcadores, entre otros y la guía de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Carta de la Madre Tierra a los Niños y las Niñas</p>
Y	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	<p>Queridos niños y niñas: Os escribo esta carta para pedirlos un favor muy, muy especial. ¡Uy... qué despistada! ¡No me he presentado! Soy la Tierra, la señora Tierra. Vivo en un rinconcito del universo, rodeada de estrellas y planetas. ¡Pero no vayas a pensar que soy un planeta cualquiera! Soy la envidia de todos mis vecinos porque, aunque tengo miles y miles de años, ¡estoy llena de energía y de vida! Ya quisieran Saturno, Urano o el triste de Júpiter tener mis montañas y mis ríos, mis árboles y mis mares...Mis vecinos son el señor Sol y la señora Luna. Nos conocemos desde hace muchísimo tiempo, pero nunca he conseguido que nos sentemos juntos a tomar café con pasteles. A la hora</p>



en que la señora Luna sale de paseo por el firmamento, el señor Sol hace rato que se ha puesto la pijama y se ha ido a dormir.
El señor Sol trabaja produciendo calor e iluminando los días. La señora Luna vigila la noche y dibuja las mareas. ¿Y yo? Yo trabajo para llenarlo todo de vida. Cuido de los animales, desde el más pequeñito hasta el más grande: protejo a hormigas, pájaros, delfines y elefantes. Hago que nazcan las plantas y crezcan los árboles. Me encargo de que los pinos, los plátanos, la hierbas, las margaritas y los cafetales crezcan verdes y fuertes. Renuevo las aguas de los mares y las de los ríos. Y lo más importante, ¡cuido de ti!
Cuidar de los niños y niñas de los cinco continentes es lo que más me divierte. Para que crezcas bien, les pido a los árboles que nos den frutas de distintos colores y sabores, a las vacas que nos regalen su leche y a los campos que crezca fuerte el maíz para hacer galletas. Y es que cuando tú te ríes y estás feliz, yo estoy feliz. Cuando tú te ríes, yo río contigo. Cuando tú cantas, yo canto también. ¡Cuidar de ti es lo que más feliz me hace!
Pero no creas que mi trabajo es fácil; tengo que estar pendiente de tantísimas cosas... Y a veces es tan complicado... Entre las estrellas y los planetas, se comienza a rumorear que ya no estoy tan estupenda como antes. Ayer por la noche, la señora Luna me decía, preocupada, que tenía que pedir ayuda. - ¡Se le ve muy cansada!, -dijo, mirándome muy seria. - Estamos en un momento crítico para la tierra y la humanidad, un punto en el cual el ser humano tiene que decidir por el equilibrio natural o exponerse a desaparecer como especie, por eso. ¡Pídeles ayuda a los niños y a las niñas!
Así que me he decidido a escribiros. Sé que puedo contar con vuestra amistad.

AMIGUITOS Y AMIGUITAS, te invitamos a desarrollar estas actividades en el cuaderno de Ciencias Naturales.

1. Escribe los factores bióticos y abióticos que se mencionan en la carta.
2. Dibuja un ecosistema
3. Escribe con tus propias palabras, ¿qué es equilibrio ecológico? (Recuerden utilizar las notas que tienen en sus cuadernos para recordar los temas)
4. Escribe diez comportamientos que te ayuden a cuidar el medio ambiente. (esta actividad 4 la puedes realizar en el cuaderno de Ética y Valores y Religión)

RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.
Fecha de entrega: Miércoles 06 de mayo

CIENCIAS SOCIALES

(jueves 7)

Materiales:

Para el desarrollo de las actividades usará el cuaderno de ciencias sociales. Colores, marcadores, entre otros y la guía de aprendizaje.

¿Cómo es mi región?

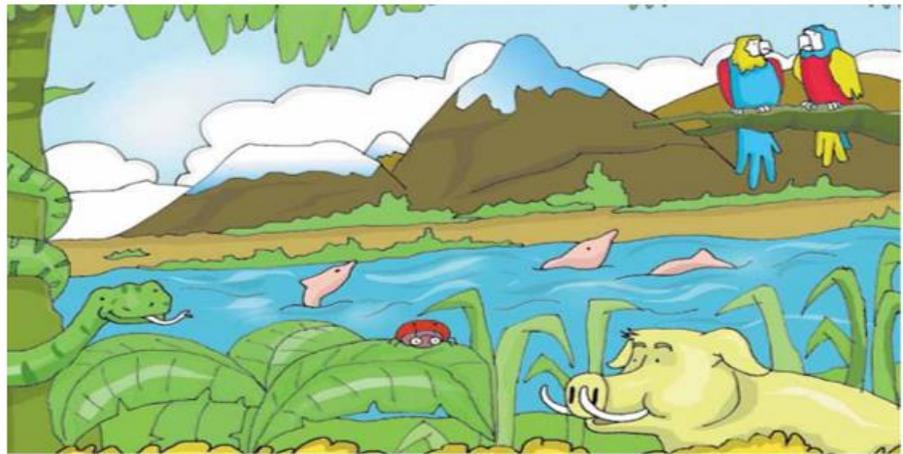
Tu región, es el lugar en el que vives y en el que viven tus vecinos y tu comunidad.

El paisaje es una extensión de territorio que puede ser observado por alguien.

CONTEXTUALIZACION
Y MATERIALES A
UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE



Observa la imagen y escribe en el cuaderno de Ciencias Sociales.

1. ¿Qué es un paisaje?
2. ¿En qué se diferencia y asemeja el paisaje del dibujo al del lugar en el que vives?
3. ¿Cuáles son los animales, frutos, vegetales y plantas de tu región?
4. Ahora responde sobre las costumbres en tu región:

Tu región tiene animales, vegetales y frutas y climas diferentes a los de otros lugares del país. Además la gente de tu región tiene oficios, fiestas, formas de vestir, cultivar y preparar alimentos especial y particular. Cada región del país tiene fiestas y comidas diferentes. Esta diversidad hace que Colombia sea muy rica en las costumbres de sus gentes.

- ¿Cuáles son las comidas típicas y las fiestas de tu región?
- ¿Qué hacen los niños durante las fiestas típicas de la región?
- ¿Qué tanto participa tu familia en estas fiestas?



<p>CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR</p> <p>Y</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p style="text-align: center;">ARTISTICA (viernes 8)</p> <p>Nota: esta actividad la realizaras en el cuaderno de artística en una página de tu cuaderno, necesitando colores, lápiz, borrador, sacapuntas.</p> <p>Manos a la obra expresando tu gran creatividad</p> <p>¿Te has puesto a pensar en que puedes expresar los cambios de temperatura a través de los colores? Para realizar un paisaje típico del lugar de donde vives sigue las indicaciones que te damos en esta oportunidad. Existen dos gamas o conjuntos de colores que se relacionan con los climas. Una son los colores cálidos, en los que dominan el rojo, amarillo y naranja, que asociamos al fuego y al calor. Y otra son los colores fríos, en los que predominan el azul y los violetas, que se relacionan con el hielo y la lluvia. Observa el círculo de colores con las dos gamas de colores cálidos y fríos:</p> <div data-bbox="678 823 1284 1381" data-label="Diagram"></div> <p>Por esta razón podemos expresar los diferentes climas y percibir psicológicamente sensaciones térmicas con los colores. Donde hace calor los paisajes están bañados de sol, así que los pintaremos con los tonos amarillos y rojizos. Y los paisajes fríos los pintaremos con tonos más azulados.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Realiza un paisaje utilizando las dos gamas de colores.
<p>RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO</p>	<p>Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega: Viernes 08 de mayo</p>



MATEMÁTICAS-TECNOLOGIA (Lunes 11, martes 12)

Materiales:

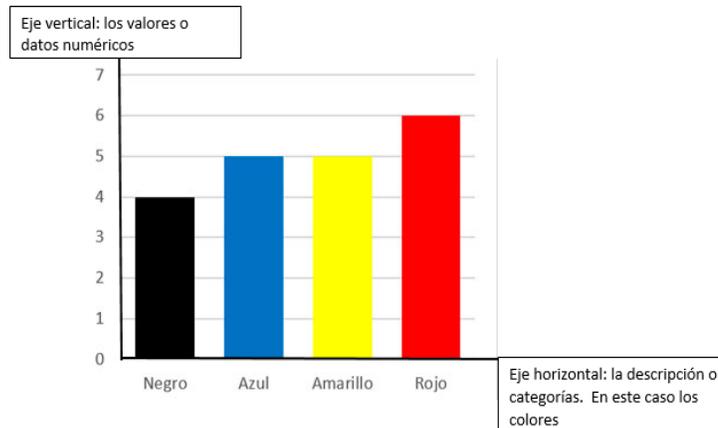
Para el desarrollo de las actividades usará el cuaderno de Matemáticas. Colores, marcadores, entre otros y la guía de aprendizaje.

Gráficos de barras:

Son aquellos que emplean rectángulos (barras) que se colocan paralelamente. La altura indica la frecuencia de ese dato. Los gráficos de barras, permiten representar información numérica en forma clara y ordenada, para comunicarla a otras personas. Con la información representada en los gráficos puedes interpretar rápidamente y de manera visual la información, facilitando su posterior análisis.

Para construir un gráfico de barras, debes dibujar un eje vertical y otro horizontal. En el espacio libre se ubican las barras. Los datos numéricos van en el eje vertical (determinando la altura de las barras) y las categorías en el eje horizontal.

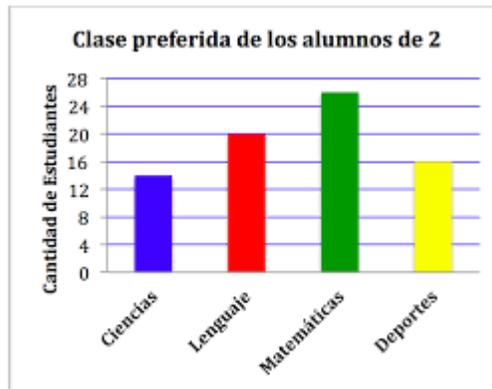
Observa los ejemplos



CONTEXTUALIZACIÓN
Y MATERIALES A
UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE



Actividad de aprendizaje

Ya sabes que es un diagrama y como se construye. Vamos a colocar en práctica lo aprendido

1. A partir del texto de la carta a la madre y con las indicaciones que se te proponen responde elaborando un diagrama de barras.

Primer paso:

- Construye los ejes del diagrama, el eje vertical con los números del 1 al 20
- Eje horizontal: planetas, seres vivos, amigos, continentes, planetas con vida

Segundo paso:

- Responde las preguntas elaborando las barras del diagrama
 - a) ¿Cuántos planetas existen en el sistema solar?
 - b) ¿Cuántos seres vivos encuentras en la Carta de la Madre Tierra a los Niños y las Niñas (no repitas)
 - c) ¿En cuántos planetas del sistema solar, existe vida?
 - d) ¿Cuántos continentes tiene el planeta tierra?
 - e) ¿Cuántos amigos tienes en tu aula de clase?

2. Realiza una encuesta para saber cuáles son los medios tecnológicos más usados. Representa la información en un diagrama de barras y dibuja tres medios tecnológicos.

RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.
Fecha de entrega: Martes 12 de mayo



LENGUA CASTELLA
(miércoles 13, jueves 14)

Materiales: Para el desarrollo de las actividades usará el cuaderno de español. Colores, marcadores, entre otros y la guía de aprendizaje.

¿Qué es el adjetivo?

El adjetivo es una palabra que, formando parte de la oración, siempre acompaña al sustantivo. Su función principal en la oración es ampliar o precisar el significado del sustantivo; es decir, complementarlo cuando sea necesario. Estos se clasifican en;

CONTEXTUALIZACIÓN
 Y MATERIALES A
 UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE
 APRENDIZAJE

Adjetivo	Definición	Ejemplos
Calificativo	Sirve para calificar o dar una característica del sustantivo.	Bueno, bajo, bonito, suave, perfumado.
Demostrativo	Determina al sustantivo indicando lejanía o proximidad en relación a las personas que hablan.	Este, ese, aquel, aquella, estas, esas, aquellas.
Posesivo	Indica posesión o pertenencia.	Mi, tu, tuya, suya, su, sus, nuestro, vuestro, tuyos, tuyas, suyos, vuestros
Numeral	indican un número u orden del sustantivo	Uno, dos , siete. o primero, segundo, octavo

Medios de comunicación.

Te has detenido a observar los mensajes publicitarios?

Los mensajes publicitarios generalmente tienen propósitos como informar, prevenir y convencer o persuadir a la gente. En afiches, carteles y vallas, se utilizan las imágenes como un recurso visual para reforzar el mensaje.

Al leer mensajes publicitarios, antes que interpretar lo que se muestra, la mayoría de las veces debes hacer una lectura de lo que no se dice o no es mostrado de manera directa. Es decir, debes leer la información implícita o no dicha, para hacer una buena interpretación.

Actividad

1. En el siguiente grupo de palabras solo 6 son adjetivos identifícalos y coloca al frente que clase de adjetivo es. Regístralo en el cuaderno de español



Cansada, sol, cinco, tierra, árboles, grande, frutas, mis, niños, pájaros, triste, pequeñito.

Ejemplo.

Alto: Adjetivo calificativo.

2. Elabora cinco oraciones y en cada una debes identificar un adjetivo y clasificarlo. Las oraciones deben estar relacionadas con el cuidado de la tierra. Regístralo en el cuaderno de español.

Ejemplo: Está en peligro nuestro planeta por la indiferencia del hombre.

R// Nuestro: adjetivo posesivo.

3. Haz de cuenta que te pidieron elaborar un mensaje publicitario para tu barrio.
Retomando elementos de la lectura “Carta de la madre tierra a los niños” en tu cuaderno de español elabora un mensaje publicitario donde invites a los miembros de tu barrio a cuidar la tierra y todo lo que esta nos ofrece. Debe ser muy creativo y del tamaño de una hoja de tu cuaderno.

¡Hora repasar!

(realizar en el cuaderno de lecto-escritura)

SINONIMOS

Los sinónimos son dos o más palabras que se escriben diferente pero expresan lo mismo o casi lo mismo.

Por ejemplo: *elegir/subir, veloz/rápido.*

Actividad

4. Para cada una de las siguientes palabras que hacen parte del cuento debes identificarle un sinónimo. Ejemplo: cabello: pelo

Cansado: _____ Grande: _____ Triste: _____ Trabajo: _____

Pequeño: _____ Fácil _____ fuerte _____ Tierra _____

iHello!

(realizar las actividades en el cuaderno de inglés)

5. Aquí tienes 5 palabras que se mencionan en la carta del planeta tierra. Esas palabras son sustantivos comunes. Cada uno de estos sustantivos tiene al frente una palabra que lo identifica o lo caracteriza. Estas palabras se llaman adjetivos calificativos. Observa el recuadro:



Sustantivos comunes	Adjetivos calificativos
Niños (Children)	Felices (Happy)
Arboles (Trees)	Verdes (Green)
Mar (sea)	Inmenso (Huge)
Montaña (Mountain)	Alta (High)
Planeta (Planet)	Pequeño (Small)

Resulta que en el recuadro esas palabras también están escritas en inglés entre paréntesis. Solo hay un problema. En inglés se debe escribir primero el adjetivo y luego el sustantivo. Yo empecé a ordenar estas palabras, teniendo en cuenta esta orientación y usted debe continuar organizándolas en el siguiente recuadro. Solo fíjate en pasar las palabras que faltan para completar las parejas ¡Ánimo!

Adjetivos calificativos	Sustantivos comunes
Happy	
	Trees
High	
Small	Planet

CONCÉNTRATE (educación física)

6. Elige y escribe 20 palabras de la lectura de la carta de la tierra, en el cuaderno de Educación Física.

En cuadrados o rectángulos de papel (Cartulina, hojas de cuaderno, cartón u otro material) vuévelas a escribir 2 veces cada una (Son 40 palabras). (Esta actividad la puedes realizar con tu familia).

Después coloca los 40 papelitos al revés en una mesa (Revuévelos) y di a los familiares el orden en el cual van a jugar. (2,3 o más jugadores). El primero de ellos empieza destapando un papelito y luego otro. Si levantó el mismo nombre, ya tiene una pareja a su favor (La guarda) y si no vuelve a colocar los papelitos en la mesa o en el lugar donde están jugando.

Luego Juega la persona que sigue en el orden que tú indicaste y hace lo mismo, destapa dos papelitos y si los nombres coinciden los guarda para ella. Gana la persona que más parejas de palabras tengan. La persona que tenga menos parejas de papelitos o que no tenga ninguna debe responder ésta pregunta:



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y

Media Académica grados 10º y 11º
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela
Luis Guillermo Echeverri Abad

	<p>¿Por qué debemos cuidar la tierra? En el cuaderno debes escribir esta pregunta con las respuestas que den las personas indicadas.</p> <p>El juego vuelve a iniciar (Vuelvan a colocar los papelitos en la mesa) y las preguntas se pueden ir cambiando. Es importante que pregunten cosas relacionadas con el cuidado de la tierra. Sigán jugando y no olviden revolver los papelitos.</p> <p>Otro día que vuelvan a jugar coloquen de pena: bailar, cantar, saltar u otra acción que puedan elegir para este juego.</p> <p>Recuerden enviar fotos de esta actividad (del juego y de lo escrito en el cuaderno).</p>
RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	<p>Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.</p> <p>Fecha de entrega: viernes 14 de mayo</p>